

BIBLIOGRAPHIE

- AUSUBEL, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*, New York, Grune & Stratton.
- BLOOM, B.S. (1984). *Taxonomy of educational objectives*, Boston, Allyn and Bacon.
- BRIEN, R. (1992). *Design pédagogique : Introduction à l'approche de Gagné et de Briggs*, Sainte-Foy(Québec), Les Éditions St-Yves.
- DICK, W., ET L. CAREY (1995). *The systematic design of instruction*, 4^e éd., New York, Addison-Wesley.
- GAGNE, R., BRIGGS, L. ET W. WAGER (1992). *Principles of instructional design*, 4^e éd., Fort Worth (Texas), Harcourt Brace.
- HILLMAN, D.C., WILLIS, D.J. ET C.N. GUNAWARDENA (1994). « Learner-interface interaction in distance education: An extension of contemporary models and strategies for practitioners », dans *The American Journal of Distance Education*, vol. 8, n° 2, p. 30-42.
- HENRI, F., et A. Kaye (1985). *Le savoir à domicile*, Québec, Les presses de l'Université du Québec.
- JANOVY, J. Jr. (2003). *Teaching in Eden: Lessons from Cedar Point*, Londres, Routledge Falmer.
- Jonassen, D.H., Peck, K. et B.G. Wilson (1999). *Learning With Technology: A Constructivist Perspective*, Columbus (Ohio), Merrill/Prentice-Hall.
- JONASSEN, D. H. (1995). « Supporting communities of learners with technology: a vision for integrating technology with learning in schools », dans *Educational Technology*, vol. 35, n° 4, p. 60-63.
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2002). *Le grand dictionnaire terminologique*, réalisé par l'Office québécois de la langue française, [En ligne], [<http://www.granddictionnaire.com>].
- HEATH, S.B., LAPP, D. ET J. FLOOD (2005). *Handbook of Research on Teaching Literacy Through the Communicative and Visual Arts*, Mahwah (New Jersey), Lawrence Erlbaum Associates.

- MAYER, R. E.; ET L. MASSA (2003). « Three Facets of Visual and Verbal Learners: Cognitive Ability, Cognitive Style, and Learning Preference », dans *Journal of Educational Psychology*, vol. 95, n° 4, décembre, p 833–846.
- PARK, O.C., ET R. HOPKINS (1993). « Instructional conditions for using dynamic visual displays ». dans *Instructional Science*, vol. 21, p. 427-449.
- KEEGAN, D. (1986). *Foundations of distance education*, Londres, Croom Helm.
- KEEGAN, D. (1996). *Foundations of distance education*, 3^e éd., Londres, Routledge.
- LANDA, L. (1974). *Algorithmization in Learning and Instruction*, Englewood Cliffs (New Jersey), Educational Technology Publications.
- LEE, J. ET K. ALLEN (2001). « Good Online practices = Good online students », dans *Technology is the Catalyst*, Proceedings of 12th International Conference, SITE, Orlando, AACE.
- MOORE, M.G., ET G. KEARSLEY (2005). *Distance education: A systems view*, 2^e éd., Belmont (California), Wadsworth.
- MOORE, M. G. (1993). « Theory of transactional distance », dans D. Keegan (dir.), *Theoretical Principles of Distance Education*, New York, Routledge.
- MORISSETTE, D. (1984). *La mesure et l'évaluation en enseignement*, Québec, Presses de l'Université Laval.
- PETERS, O. (1983). « Distance teaching and industrial production: A comparative interpretation in outline », dans D. Sewart, D. Keegan et B. Holmberg (dirs.), *Distance education: International perspectives*, Londres, Croom Helm, p. 95-113.
- PIAGET, J. (1951). *Introduction à l'épistémologie génétique*, Paris, Presses Universitaires de France.
- PLATON (1995). *La République*, vol. VI, n° 510, traduit par J. Cazeaux, Paris, Livres de Poche.
- POWER, M. (1996). *La congruence, un principe fondamental dans la planification de l'enseignement*, Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), 9, 10 et 11 août 1996, Université du Québec à Hull, p. 241-246.

- POWER, M. (2002). « Générations d'enseignement à distance, technologies éducatives et médiatisation de l'enseignement supérieur », dans *Revue de l'éducation à distance/Journal of Distance Education*, vol. 17, n° 2, p. 57-69.
[En ligne], [<http://cade.athabasca.ca/vol17.2/power.pdf>].
- POWER, M. (2005). *Le design pédagogique dans un contexte de bimodalisation de l'enseignement supérieur: une étude multicas*, Québec, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
[En ligne], [<http://www.theses.ulaval.ca/2005/23258/23258.pdf>] (12 mars 2006).
- POWER, M. (2007). « From Distance Education to E-Learning: a multiple case study on instructional design problems », dans *E-Learning*, vol. 4, n° 1, p. 64-78.
- POWER, M. (sous presse). « A dual-mode university instructional design model for academic development », dans *International Journal for Academic Development*.
- POWER, M. (soumis). « Meeting faculty and administration needs and expectations using a blended online learning environment ».
- PRÉGENT, R. (1990). *La préparation d'un cours*, Montréal, Éditions de l'École Polytechnique de Montréal.
- MAGER, R. (1997). *Preparing Instructional Objectives*, Atlanta, Center for Effective Performance.
- RUMBLE, G., ET K. HARRY (1982). *The distance teaching universities*, Londres, St. Martin's Press.
- SCALLON, G. (1988). *L'évaluation formative des apprentissages 1. La réflexion*, Québec, Presses de l'Université Laval.
- SHALE, D. (2002). « The hybridisation of higher education in Canada », dans *International Review of Research in Open and Distance Learning*, vol. 2, n° 2.
- STOLOVITCH, H.D., ET G. LA ROCQUE (1983). *Introduction à la technologie de l'instruction*, Montréal, Éditions Préfontaine.
- VYGOTSKY, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, Harvard, University Press, p. 52 - 91.
- WEDMAN, J, ET M. TESSMER (1990). « Adapting instructional design to project circumstance: The layers of necessity model », dans *Educational Technology*, p. 48-52.

WENGER, ETIENNE, MCDERMOTT, RICHARD ET WILLIAM M. SNYDER (2002). *Cultivating communities practice*, Harvard, University Press.

WILSON, B. G. (1996). *Constructivist learning environments: Case studies in instructional design*, Englewood Cliffs (New Jersey), Educational Technology Publications.